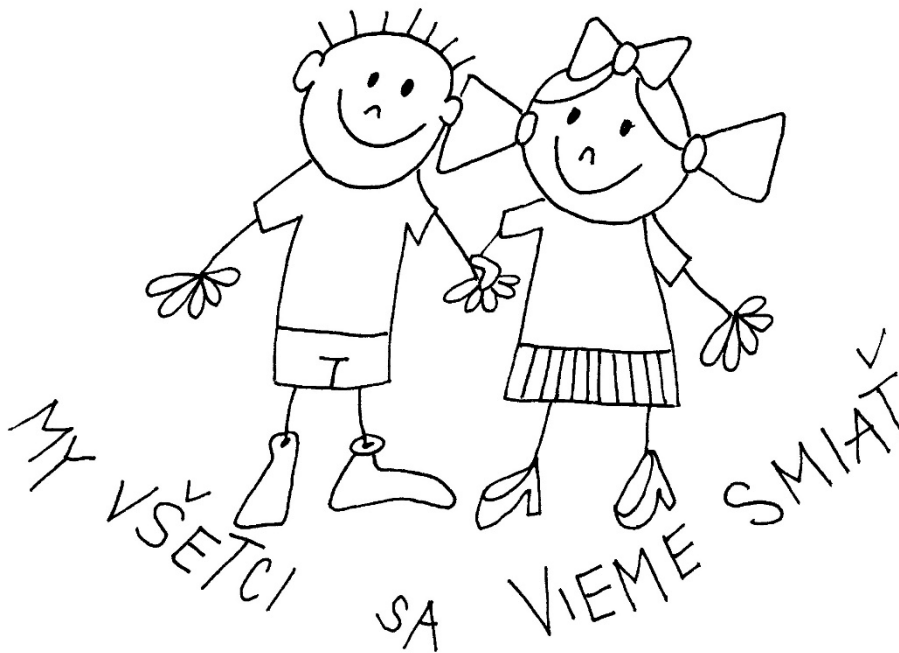


Materská škola 185, 053 22 Jamník

Školský vzdelávací program

„My všetci sa vieme smiať“



Vypracovala: Bc. Erika Farkašovská, riaditeľka MŠ

Dátum vypracovania: 30.8.2023

Dátum prerokovania v Pedagogickej rade: 26.9.2023

Dátum prerokovania v Rade školy: 10.10.2023

Dátum vydania školského poriadku: 11.10.2023

Obsah

Základné identifikačné údaje o škole.....	4
Úvod	4
1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole	5
2 Stupeň vzdelania a profil absolventa	7
3 Vlastné zameranie školy	7
4 Vzdelávacie oblasti a štandardy	10
5 Učebné osnovy	11
6 Vyučovací jazyk	11
7 Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka	11
8 Forma výchovy a vzdelávania	12
9 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	14
10 osobitosti výchovy a vzdelávania	16
11 Hodnotenie detí	17

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola Jamník 185, 053 22
Názov ŠkVP:	My všetci sa vieme smiať
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v Pedagogickej rade:	13. 10. 2023
Prerokovaný v Rade školy:	23. 10. 2023
Schválený zriaďovateľom:	24. 10. 2023
Vydaný dňa:	25. 10. 2023

Úvod

Školský vzdelávací program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa „školského zákona“ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov). Školský vzdelávací program obsahuje náležitosti podľa §7 ods. 4školského zákona.

Východiskom pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu s názvom „**My všetci sa vieme smiať**“ je Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy a je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, v súčinnosti s podmienkami materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov*.

Dĺžka vzdelávania 1-4 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná.

Vlastné ciele:

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (materská škola)
- Edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, oceňovať tvorivé myslenie detí, všímať si nové myšlienky, podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí.
- Pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti.
- Využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity....., získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu a celého života.
- Prostredníctvom bežných denných situácií, ale aj modelových situácií si utvárať základnú detskú predstavu o tom, čo je dobré a čo zlé, čo sa smie a čo nesmie (neklamať, nebrať cudzie veci, neničiť veci okolo seba, neubližovať, neponižovať,

neposmievať sa druhým) a vo vývojovo zodpovedajúcich situáciách sa podľa tejto predstavy chovať (doma, v materskej škole i na verejnosti).

- Vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzne právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu či korčuliara
- ✓ Podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí.
- ✓ Prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí.
- ✓ Vytvoriť možnosti získať poznatky a chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu.
- ✓ Triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie.
- ✓ Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody.
- ✓ Formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu.
- ✓ V edukačnom procese využívať okrem tradičných metód, (názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru) aj aktivizačné metódy, (didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry) a metódy na rozvoj tvorivosti (metódy na rozvoj tvorivého vnímania fantázie - cvičenia všímavosti, cvičenia empatie, rozvoj fantázie a predstavivosti, cvičenia relaxácie) a metódy tvorivého riešenia problémov (DITOR, Brainstorming), využívanie IKT.
- ✓ Pedagogickú prax zamerať na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ.

2 Stupeň vzdelania a profil absolventa

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

„Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom § 28d školského zákona.

3 Vlastné zameranie školy:

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji

klúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

„Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom § 28d školského zákona.

Naše motto: „ Najdôležitejšia vec v živote je láska, k láske patrí úsmev. Výchova dieťaťa láskou a úsmevom je tá najušľachtilejšia vec na svete.“

Naša materská škola je zameraná na:

- **REGIONÁLNU A TRADIČNÚ ĽUDOVÚ KULTÚRU**
- **ZDRAVOTNÚ VÝCHOVU**
- **ENVIRONMENTÁLNU VÝCHOVU**

Nakoľko sa nachádzame v malej obci, kde sa tradičná ľudová kultúra a folklór stále objavuje v spoločenskom živote (obecné stávanie májov, pálenie jánskych ohňov, existujúca ľudová spevácka a hudobná skupina), využívame tieto charakteristické zvyky obce k tomu, aby sme u detí prehĺbovali predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam nášho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Ciele regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry

- ✓ utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- ✓ poznať, porozumieť a podporovať nadané deti v tejto chápať niektoré kultúrne udalosti, prvky, tradície a hodnoty vo svojom okolí
- ✓ podporovať nadané deti v tejto oblasti
- ✓ obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (oboznamovať sa s ľudovou architektúrou, krojmi, ľudovými tradíciami, ľudovou kuchyňou, zvykmi, prípadne pranostikou)
- ✓ hľadať múdrosť v ľudových piesňach, porekadiach
- ✓ zúčastňovať sa na spoločenských ľudových programoch (stávanie mája, pálenie jánskych ohňov...)

Pretože v obci je dostatok bezpečného a prirodzeného priestoru na to, aby sa deti naučili chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, a zároveň aby chápali potrebu ochrany životného prostredia i na celom svete, ďalším zameraním našej materskej školy je zameranie na **environmentálnu výchovu**.

Ciele environmentálnej výchovy:

- ✓ chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode
- ✓ podieľať sa na ochrane svojho najbližšieho okolia
- ✓ poznávať pojem liečivé rastliny
- ✓ poznávať nebezpečie a ohrozenie ľudí pri znečistení vôd a ovzdušia
- ✓ esteticky vnímať čisté, upravené prírodné prostredie a naopak
- ✓ zaujať odmietavé stanovisko v prípade negatívneho zásahu do prírody (pozorovať i prípadne negatívne správanie dospelých)
- ✓ oboznamovať sa i prakticky sa podieľať na separácii odpadu z MŠ (papier, sklo, plasty a bio –odpad)

Prostredníctvom toho zamerania učíme deti vnímať svoj stav zdravia i choroby a vyjadriť dospelému pocity z vlastného ochorenia, ako aj na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napr. privolaním dospelšej osoby.

Ciele zdravotnej výchovy:

- ✓ pracovať s projektom „Dorotka a jej kamaráti“ („Evička nám ochorela“), zúčastňovať sa na náučno – súťažných aktivít v tejto oblasti
- ✓ dodržiavanie zásad zdravej životosprávy, dodržiavanie zdravého životného štýlu
- ✓ utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu
- ✓ uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity vrátane pobytu v prírode (pohybové hry, zdravotné cviky i športové aktivity)
- ✓ budovanie adekvátnych reakcií detí na situácie ohrozujúce zdravie
- ✓ otužovanie detí
- ✓ rozvíjať schopnosť sebaochrany v zdravotnej oblasti

- ✓ odbúrat strach a paniku z nezvyčajných situácií
- ✓ pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dôsledne dodržiavať zásady psychohygieny. Pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti a postupnosti
- ✓ pracovať s konkrétnymi úlohami integrovaného obsahu civilnej ochrany (CO) schváleným MŠ SR a pracovať s tematickými celkami : riešenie mimoriadnych udalostí, **zdravotná výchova**, pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody a krajiny, dopravná výchova a výchova k bezpečnému správaniu

4 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie oblasti pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti, potenciálna inovácia obsahu vzdelávania je realizovateľná v nich samotných.

Obsah vzdelávania v našej materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Každá vzdelávacia oblasť Štátneho vzdelávacieho programu je vypracovaná v troch rovinách:

1. výkonové štandardy,
2. obsahové štandardy,
3. evaluačné otázky.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. (schválený 6. 7. 2016 MŠ SR a platný 1. 9. 2016)

<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) v našej materskej škole sme zvolili plánovanie v dvoch úrovniach. Prvú úroveň tvorí desať tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venuje jeden, podľa potreby i viac týždňov. Druhá úroveň prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoldňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardmi a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možnosti materskej školy a prostredia, v ktorom sa škola nachádza.

6 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny § 28 ods. 1 školského zákona.

7 Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s

individuálnymi a vekovými osobitosťami detí § 28 ods. 1 školského zákona. Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu § 7 školského zákona. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta § 28a ods. 1 školského zákona. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone § 28a ods. 3 školského zákona.

8 Forma výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne

vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom § 59a ods. 5 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity rešpektuje schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj

vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátit', či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrátí alebo nerealizuje, materská škola zabezpečí podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa dodržiava trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá sú zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v našich heterogénnych triedach sa diferencuje podľa potrieb detí. Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona § 145a a § 145b školského zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

9 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do triedy spolu s ostatnými deťmi, deti so

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi § 28 ods. 8 školského zákona. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve § 28 od s. 12 školského zákona.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, berieme do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní.

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní.

Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby pedagogickí zamestnanci boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materskej školy sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Materská škola sa v rámci svojich možností snaží vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

10 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov: 1. komunikačných kompetencií,

2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojení si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

11 Hodnotenie detí

Hodnotenie detí je realizované pedagogickou diagnostikou. Vstupná diagnostika sa realizuje v októbri a potom priebežne počas celého školského roka sa zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Pravidelne sa hodnotí dosiahnutá úroveň a splnenie vytýčených cieľov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Na hodnotenie sa využívajú tieto formy: analýza produktov detských činností (portfólio detí), analýza pracovných listov a zošitov, rozhovor, pedagogické pozorovanie. Do diagnostiky sa zahŕňa tiež hra, motivácia, emocionálna stránka, správanie a tvorivosť.

Pedagogické diagnostikovanie sa realizuje vo všetkých organizačných formách dňa ako formálne (plánované – súčasťou vzdelávacej aktivity) a neformálne, typické pre každodennú činnosť učiteľa.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je vypracovaný v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.