

Materská škola, Jamník 185, 053 22 Jamník



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „My všetci sa vieme smiať“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	24. 8. 2026
Prerokovaný v rade školy dňa	28. 8. 2026
Vydaný dňa	31. 8. 2026

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT – informačno-komunikačné technológie

ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1 Názov školského vzdelávacieho programu

„My všetci sa vieme smiať“

Školský vzdelávací program materskej školy nesie názov „**My všetci sa vieme smiať**“. Názov vyjadruje základnú filozofiu a smerovanie materskej školy, ktorým je vytvárať pre deti bezpečné, podnetné a radostné prostredie, v ktorom sa môžu prirodzene rozvíjať, objavovať svet, nadväzovať vzťahy a získavať nové skúsenosti.

Smiech, radosť a dobrá nálada sú prirodzenou súčasťou detstva. Prostredníctvom hier, zážitkového učenia, tvorivých činností, pohybu, hudby, komunikácie a vzájomnej spolupráce chceme podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Zároveň vedíme deti k tomu, aby dokázali vyjadrovať svoje emócie, vnímať emócie druhých, rešpektovať odlišnosti a vytvárať si pozitívny vzťah k sebe, k ostatným ľuďom i k okolitému svetu.

Názov „**My všetci sa vieme smiať**“ zároveň zdôrazňuje význam spolupatričnosti. Slovo „**my**“ zahŕňa deti, pedagogických a odborných zamestnancov, ostatných zamestnancov materskej školy, rodičov a širšiu komunitu. Našou snahou je vytvárať prostredie založené na dôvere, spolupráci, rešpekte, tolerancii a vzájomnej pomoci.

Školský vzdelávací program smeruje k tomu, aby dieťa získavalo vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty primerané svojmu veku a individuálnym možnostiam. Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti a aktívnej účasti dieťaťa. Dieťa je vnímané ako jedinečná osobnosť, ktorá má právo na prijatie, bezpečie, rešpekt a primeraný priestor na vlastné vyjadrenie.

Pri realizácii školského vzdelávacieho programu vytvárame príležitosti na rozvoj komunikačných, sociálnych, emocionálnych, kognitívnych, pohybových a tvorivých kompetencií detí. Podporujeme ich zvedavosť, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, schopnosť spolupracovať a riešiť jednoduché problémové situácie. Dôraz kladieme aj na rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode, zdravému životnému štýlu, kultúre a tradíciám.

Naším cieľom je, aby materská škola bola miestom, kde sa **každé dieťa cíti prijaté a dôležité**, kde má možnosť zažiť úspech a radosť z učenia a kde sa môže rozvíjať vlastným tempom. Veríme, že atmosféra radosti, pohody a vzájomného rešpektu vytvára pevný základ pre harmonický rozvoj dieťaťa a jeho úspešný vstup do ďalšieho vzdelávania. „**My všetci sa vieme smiať**“ preto nie je iba názvom školského vzdelávacieho programu. Je vyjadrením nášho presvedčenia, že učenie môže byť radostné, vzťahy môžu byť založené na dôvere a každý deň v materskej škole môže priniesť deťom nové poznanie, zážitok a dôvod na úsmev.

2 Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Poslanie školy

Poslaním materskej školy je vytvárať **bezpečné, podnetné, láskavé a podporné prostredie**, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a oceňované. Vychádzame z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné, má vlastné potreby, schopnosti, záujmy a individuálne tempo vývinu, ktoré je potrebné rešpektovať.

Našou snahou je podporovať **celostný rozvoj osobnosti dieťaťa** a vytvárať podmienky na jeho sociálny, emocionálny, kognitívny, komunikačný, pohybový a tvorivý rozvoj. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, praktických činností, pozorovania, experimentovania a vlastnej skúsenosti podporujeme prirodzenú zvedavosť detí a ich aktívny prístup k poznávaniu.

Vedíme deti k samostatnosti, zodpovednosti, vzájomnej úcte, spolupráci, tolerancii a prosociálnemu správaniu. Podporujeme rozvoj zdravého sebavedomia, pozitívneho sebahodnotenia a schopnosti primerane vyjadrovať svoje potreby, pocity a názory.

Vytvárame priestor na rozvoj **tvorivosti, fantázie, kritického myslenia a schopnosti riešiť jednoduché problémové situácie**. Podporujeme pozitívny vzťah detí k pohybu, zdraviu, prírode, kultúre a tradíciám.

Dôležitou súčasťou nášho poslania je budovanie **partnerskej spolupráce s rodinou**. Vzájomnou komunikáciou a spoluprácou chceme vytvárať jednotné a podporné prostredie pre harmonický rozvoj každého dieťaťa.

Poslanie našej materskej školy vystihuje motto školského vzdelávacieho programu:

„My všetci sa vieme smiať“ – pretože radosť, bezpečie, dôvera a dobré vzťahy vytvárajú najlepšie podmienky na učenie a zdravý rozvoj dieťaťa.

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole vychádzajú z potrieb detí, zamerania školy a požiadaviek predprimárneho vzdelávania. Ich napĺňaním chceme vytvárať predpoklady na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho pripravenosť na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

Hlavným cieľom je dosiahnuť optimálnu úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, možností a schopností a vytvoriť základy pre jeho ďalšie vzdelávanie a celoživotné učenie.

V rámci výchovy a vzdelávania sa zameriavame na to, aby dieťa:

- rozvíjalo svoje poznávacie schopnosti, myslenie, pamäť, pozornosť, predstavivosť a tvorivosť,

- získavalo primerané poznatky a skúsenosti prostredníctvom aktívneho objavovania a vlastnej skúsenosti,
- rozvíjalo komunikačné schopnosti a schopnosť zrozumiteľne vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, potreby a zážitky,
- aktívne počúvalo, porozumelo hovorenému slovu a primerane reagovalo v komunikačných situáciách,
- získavalo pozitívny vzťah ku knihám, literatúre a poznávaniu,
- rozvíjalo základné matematické a logické myslenie a schopnosť riešiť jednoduché problémové situácie,
- rozvíjalo svoje pohybové schopnosti, koordináciu, obratnosť a vytrvalosť,
- osvojovalo si základné návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, hygienou a starostlivosťou o vlastné zdravie,
- poznávalo svoje telo a rozumelo základným potrebám súvisiacim so zdravím a bezpečnosťou,
- rozpoznávalo a primerane vyjadrovalo svoje emócie a postupne sa učilo zvládať svoje emocionálne prežívanie,
- vytváralo si pozitívny vzťah k sebe samému a získavalo primerané zdravé sebedomie,
- nadväzovalo a udržiavalo primerané sociálne vzťahy s deťmi i dospelými,
- osvojovalo si pravidlá spoločenského správania, spolupráce a vzájomného rešpektovania,
- rozvíjalo prosociálne správanie, empatiu, toleranciu a schopnosť pomáhať druhým,
- rešpektovalo odlišnosti a individuálne osobitosti iných ľudí,
- rozvíjalo svoju tvorivosť, fantáziu a estetické cítenie prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických a pracovných činností,
- získavalo pozitívny vzťah k prírode a osvojovalo si základné princípy ochrany životného prostredia,
- poznávalo svoje okolie, obec, región, kultúru, tradície a významné udalosti,
- rozvíjalo svoju samostatnosť pri sebaobslužných, pracovných a každodenných činnostiach,
- učilo sa dokončiť začatú činnosť a primerane preberať zodpovednosť za svoje konanie,
- využívalo digitálne technológie primerane svojmu veku a v súlade s bezpečným a zmysluplným učením,

- rozvíjalo schopnosť spolupracovať, dohodnúť sa a hľadať riešenia v jednoduchých konfliktných situáciách,
- získavalo pozitívny vzťah k učeniu, poznávaniu a objavovaniu nového,
- nadobúdalo kompetencie a postoje potrebné pre úspešný prechod na primárne vzdelávanie.

Zameranie materskej školy

Materská škola sa vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti zameriava na vytváranie podmienok pre všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Pri plánovaní a realizácii výchovy a vzdelávania vychádzame z prirodzenej potreby detí poznávať, objavovať, experimentovať, pohybovať sa, tvoriť a nadväzovať sociálne vzťahy.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza z jej podmienok, možností a potrieb detí a je orientované na tri vzájomne sa dopĺňajúce oblasti:

- **regionálna a tradičná ľudová kultúra,**
- **zdravotná výchova,**
- **environmentálna výchova.**

Tieto oblasti sa prirodzene prelínajú s jednotlivými vzdelávacími oblasťami a sú uplatňované v každodennom živote materskej školy prostredníctvom hier, zážitkového učenia, praktických činností, tvorivých aktivít, pohybových aktivít, vychádzok, pozorovania a priameho kontaktu s prostredím.

Regionálna a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zamerania na regionálnu a tradičnú ľudovú kultúru je **vytvárať u detí pozitívny vzťah k miestu, v ktorom žijú, k jeho histórii, kultúre, tradíciám a hodnotám**. Prostredníctvom primeraných a deťom blízkych činností približujeme deťom kultúrne dedičstvo regiónu a vytvárame priestor na jeho poznávanie a prirodzené prežívanie.

Deti sa oboznamujú s ľudovými tradíciami, zvykmi a obyčajami, ľudovou slovesnosťou, piesňami, hudbou, tancom, ľudovým odevom, remeslami a tradičnými spôsobmi života. Pozornosť venujeme významným sviatkom a udalostiam počas roka, pričom využívame prirodzené príležitosti na prežívanie tradícií v podmienkach materskej školy.

Zameriavame sa najmä na:

- poznávanie významných tradícií, zvykov a obyčají regiónu,
- ľudové piesne, riekanky, básne, hádanky, pranostiky a rozprávania,
- ľudové hudobné nástroje a tradičnú hudbu,

- ľudový tanec a pohybové hry,
- tradičné remeslá a pracovné postupy,
- tradičné materiály a výrobky,
- ľudový odev a jeho význam,
- tradičné jedlá a spôsoby ich prípravy,
- poznávanie významných osobností, miest a udalostí regiónu,
- spoluprácu s rodinou a miestnou komunitou pri odovzdávaní tradícií.

Prostredníctvom týchto aktivít podporujeme **pocit spolupatričnosti, kultúrnu identitu, úctu** k tradíciám a medzigeneračnému odovzdávaniu skúseností. Deti vedieme k tomu, aby si vážili kultúrne dedičstvo svojho regiónu a dokázali vnímať jeho význam pre súčasný život.

Zdravotná výchova

Zdravotná výchova je zameraná na **vytváranie základov zdravého životného štýlu a osvojovanie si návykov podporujúcich zdravie, bezpečnosť a celkovú pohodu dieťaťa.**

V každodennom režime materskej školy vytvárame dostatok príležitostí na pohyb, pobyt vonku, relaxáciu a aktívny odpočinok. Deti vedieme k tomu, aby si postupne osvojovali základné hygienické, stravovacie a sebaobslužné návyky a chápali ich význam pre svoje zdravie.

Zameriavame sa najmä na:

- rozvoj základných pohybových schopností a zručností,
- pravidelný pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu,
- správne hygienické návyky,
- zdravé stravovanie a pitný režim,
- poznávanie potravín prospešných pre zdravie,
- správne návyky pri stolovaní,
- primeranú starostlivosť o chrup a ústnu hygienu,
- dostatok oddychu a spánku,
- poznávanie ľudského tela a jeho základných funkcií,
- ochranu zdravia a prevenciu úrazov,
- bezpečné správanie v materskej škole, doma a v dopravnom prostredí,
- rozpoznávanie nebezpečných situácií a primeranú reakciu na ne,
- rozvoj psychickej pohody a pozitívneho emocionálneho prežívania.

Dôležitou súčasťou zdravotnej výchovy je aj **duševné zdravie a sociálno-emocionálna** pohoda detí. Vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia pomenovať svoje emócie, vyjadriť svoje potreby, rešpektovať druhých, riešiť konflikty primeraným spôsobom a vyhľadať pomoc dospelého, keď ju potrebujú.

Environmentálna výchova

Environmentálnou výchovou vytvárame u detí **základy pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu**. Vychádzame z priameho kontaktu dieťaťa s prírodou a podporujeme jeho prirodzenú zvedavosť, záujem o živú a neživú prírodu a potrebu chrániť svoje okolie.

Deti získavajú poznatky o prírode predovšetkým prostredníctvom pozorovania, skúmania, experimentovania, hier, vychádzok a praktických činností. Učíme ich vnímať krásu prírody, poznávať rastliny a živočíchy a chápať svoju zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijú.

Zameriavame sa najmä na:

- poznávanie prírody a jej zákonitostí,
- pozorovanie zmien v prírode počas jednotlivých ročných období,
- poznávanie rastlín, stromov, živočíchov a ich životných podmienok,
- ochranu rastlín a živočíchov,
- význam vody, vzduchu, pôdy a slnečného žiarenia pre život,
- šetrenie vodou a energiou,
- triedenie a správne nakladanie s odpadom,
- opätovné využívanie materiálov,
- predchádzanie vzniku odpadu,
- starostlivosť o školský areál a jeho okolie,
- pestovanie rastlín a starostlivosť o ne,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k zvieratám,
- poznávanie významu čistého a zdravého životného prostredia.

Environmentálne aktivity realizujeme **prakticky a zážitkovo**, aby deti získavali skúsenosti vlastnou činnosťou. Vedíme ich k tomu, aby si postupne uvedomovali, že aj ich každodenné správanie môže ovplyvniť stav životného prostredia.

Prepojenie jednotlivých oblastí

Regionálna a tradičná ľudová kultúra, zdravotná a environmentálna výchova tvoria **vzájomne prepojený základ vlastného zamerania materskej školy**. Prostredníctvom ich prepájania vytvárame deťom príležitosti na získavanie vedomostí, praktických zručností, návykov a postojov využiteľných v každodennom živote.

Naším cieľom je, aby dieťa:

poznalo a vážilo si svoje korene, staralo sa o svoje zdravie a chránilo prírodu.

Takto smerujeme k rozvoju osobnosti dieťaťa, ktoré je **samostatné, zodpovedné, tvorivé, citlivé k ľuďom a prírode, hrdé na kultúrne dedičstvo svojho regiónu a pripravené aktívne sa podieľať na živote svojej komunity.**

Všetky uvedené oblasti realizujeme v duchu názvu nášho školského vzdelávacieho programu „**My všetci sa vieme smiať**“, pretože chceme, aby deti poznávali svet s radosťou, v bezpečnom prostredí, prostredníctvom zážitkov a spoločných skúseností.

3 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky, väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním. Na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pri ich tvorbe sa prihliada na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť
- čo by malo vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť

Obsah vzdelávania je realizovaný prostredníctvom vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami

- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Východiská plánovania

Východiská plánovania predstavujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyjadrujú, akým spôsobom naša materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania. Učiteľka, ešte predtým ako začne realizovať konkrétnu výchovno- vzdelávaciu činnosť s deťmi, má vedieť, čo má (učebné osnovy), čo môže (rešpektovanie vekových zvláštností a individuálnych osobitostí detí), čím chce (stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti) a prečo to má dieťa naučiť - aby sa dieťa rozvíjalo celostne vo všetkých oblastiach.

Didaktické princípy plánovania

- **Princíp primeranosti** (činnosti sú prispôsobované veku dieťaťa, jeho schopnostiam a individuálnym potrebám). Každé dieťa má možnosť zažiť úspech
- **Princíp cieľavedomosti** (plánovanie má jasný cieľ – vieme, čo chceme u detí rozvíjať). Neplánujeme „iba aktivity“, ale rozvoj konkrétnych schopností dieťaťa
- **Princíp systematickosti a postupnosti** (od jednoduchého k zložitejšiemu, od známeho k neznámemu). Deti si vedomosti postupne upevňujú.
- **Princíp aktivity dieťaťa** (dieťa je aktívny účastník, nie len pasívny prijímateľ). Učí sa vlastnou činnosťou, skúsenosťou, objavovaním.
- **Princíp názornosti a zážitkovosti** (deti sa učia cez konkrétne veci, zážitky, manipuláciu). Používame pomôcky, hry, reálne situácie.
- **Princíp individualizácie** (rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa). Diferencujeme úlohy, podporujeme silné stránky.
- **Princíp prepojenosti** (rozvoj nie je rozdelený, prepájame oblasti; jazyk, pohyb, poznávanie, sociálne zručnosti). Jedna aktivita rozvíja viac oblastí naraz.
- **Princíp praktickosti a využiteľnosti** (to čo sa deti učia, má zmysel pre život). Rozvíjame aj praktické zručnosti; sebaobsluha, spolupráca, riešenie situácií.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno - vzdelávaciu činnosť. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti z poznania aktuálnej úrovne detí, aby sa deti neučili to čo už vedia, čo poznajú a z dôslednej pedagogickej analýzy každého dieťaťa. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Jednotlivé témy si môžu učiteľky v priebehu roka dopĺňať aj o nové témy, podľa ich potrieb a potrieb detí. Ideálne je, ak učiteľky plánujú témy systematickým nadväzovaním a prepájaním tém, pričom deti podporujú v rozvoji poznatkového systému, upevňovaní zručností, návykov, postojov, praktickosti, tvorivosti, samostatnosti, spolupráce a logickému mysleniu. Pri realizácii aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami s vedením materskej školy.

Učiteľky **plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším** a rešpektuje metodické postupy a špecifiká pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a aktivity nesmú deti preťažovať, ale nesmú byť ani nepodnetné a deti nerozvíjajúce.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

Učiteľky zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí samé rozhodujú na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smerujú priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií, v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľky samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so ŠVVP vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s ZPP vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V čase letných prázdnin a v prípade zlúčenia tried z dôvodu chorobnosti detí, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Učebné osnovy poskytujú učiteľkám priestor na voľnosť v prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sa formulujú tak, aby celostne rozvíjali osobnosti detí.

Pri výbere stratégií je potrebné, aby:

- **rozvíjali** poznávacie procesy detí / vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu atď. /,
- **umožňovali** deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- **sprostredkúvali** deťom plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- **nepreťažovali** deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- **dosiahli** deti prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmyslupnejšie stanovené ciele.

Metódy a formy práce musia zodpovedať reálnym podmienkam a dostupným didaktickým prostriedkom, ktoré majú učiteľky k dispozícii.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP),
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí ŠVP,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

Učebné zdroje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej oblasti sú detská literatúra,

encyklopédie, detské časopisy, učebnice, odborná literatúra, materiálno-technické a didaktické prostriedky, internetové zdroje, interiér a exteriér materskej školy ako aj širšie okolie materskej školy.

SEPTEMBER - Kamaráti a ja Obsahový celok Kamaráti a ja je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom stavíme na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi. Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí. Deti sa aktívne podieľajú na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote. Deti sa naučia zaujať kladný postoj k členom rodiny, poskytneme im príležitosť na spoznávanie krás regiónu, architektonických dominant našej dediny a blízkeho okolia, upevníme tak citový vzťah k ich rodisku. Oboznámia sa so základnými dopravnými značkami, s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky vzhľadom na ich bezpečnosť.

OKTÓBER – Jeseň pani bohatá

V tomto obsahovom celku budú deti spoznávať najzákladnejšie charakteristiky jesenného obdobia. Cez aktívne spoznávanie a zážitkové učenie v prírode i v záhrade dostanú príležitosť rozlišovať typické znaky ročného obdobia, oboznámia sa s plodmi jesennej prírody. Deti si budú rozširovať poznatky o lese, svete života lesných zvierat. Pozornosť upriamime na objasňovanie úžitku z pestovania ovocia a zeleniny a uvedomenie si významu zdravej stravy pre ľudský organizmus. Október je mesiacom “Úcty k starším”, preto sa zameriame na prejavovanie úcty k starým rodičom a iným starším osobám.

NOVEMBER – Spoznávam sám seba

Obsahový celok Spoznávam sám seba je zameraný na spoznávanie seba, svojho tela a ostatných ľudí. Na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu, pozitívneho vzťahu detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí, základných predstáv o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí. V tomto obsahovom celku rozšírime predstavy detí o obsahu pracovnej náplne niektorých vybraných pracovných profesií.

DECEMBER – Prišla Zima

Samotná myšlienka tematického celku je venovaná predovšetkým ľudovým tradíciám týkajúcich sa Mikuláša, Lucie, Vianociam. Deti budú mať možnosť v tomto čase aktívne sa zapájať do príprav, osláv a sviatkov v materskej škole a zároveň rôznymi umeleckými aktivitami vyjadriť svoje dojmy a pocity. Všetky činnosti sú zamerané na prosociálne správanie, rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií. V zimnej prírode budeme vnímať krásu, čaro a jej jedinečnosť so zameraním na enviromentálne cítenie detí. Taktiež prostredníctvom pohybových hier a aktivít so snehom deti objavujú základné zákonitosti prírodných javov.

JANUÁR – Čaro Zimy

Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom sa v tematickom celku Čaro zimy deti priamo zúčastňujú pozorovania, skúmania a objavovania základných fyzikálnych zákonitostí a prírodných javov. Podporujeme pozitívny vzťah k pohybu v chladnejšom počasí, ako i vo vykonávaní sezónnych športov. Prehlbujeme poznatky k zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu k druhým ľuďom a k zvieratám v zimnom období. Vesmír približujeme ako náš domov, atraktívnu, tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho súčasťou a zároveň pozorovateľom. Deti na primeranej úrovni poznávajú na našu Zem ako súčasť vesmíru a ako jedno z vesmírnych telies. Deti sa na elementárnej úrovni oboznamujú so štátnymi symbolmi, ako aj prírodnými krásami, či dominantami našej vlasti.

FEBRUÁR – Svet okolo nás

Tento obsahový celok je plný radosti a veselosti. Karneval hýri farbami, takže zdobíme a vyrábame. Nechýba spev, tanec, výtvarné činnosti, či spoznávanie rôznych hudobných nástrojov a zvukov, ktoré vydávajú. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov, deti rozvíjajú zručnosti, schopnosti, zmyslové vnímanie. Určujú, posudzujú, opisujú a vyvodzujú závery. Všetko sa odvíja od plynúceho času, ktorý meriame a orientujeme sa podľa neho.

MAREC – Chceme veľa vedieť

Cieľom obsahového celku je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. Upriamime na rozširovanie poznatkov o význame tepla, pôdy a vody pre rastliny a zároveň pre človeka. Pripravíme aktivity na skúmanie klíčenia, pozorovanie rozmnožovania rastlín a ich rastu. U detí podporíme pozitívny vzťah ku knihám. Deti sa oboznámia s literárnymi žánrami, s interpretáciou literárnych diel, ktoré budú môcť reprodukovať, rozvíjať si slovnú zásobu, porovnávať čítané príbehy so skutočnosťou, poznávať rozdiel medzi dobrom a zlom a fikciou a skutočnosťou. Prostredníctvom tvorivej dramatiky deti rozvíjajú svoju tvorivosť, fantáziu a prejavujú svoje emócie. Dňa 22. marca sa slávi „Deň vody“ preto sa venujeme spoznávaniu kolobehu vody v prírode, poznaniu jej základných skupenstiev i významu vody pre človeka, rastliny a živočíchy.

APRÍL – Čarovná Zem

V tomto období slávime Veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedíme deti k poznaniu tradícii našej kultúry. Tematické uchopenie “Dňa Zeme” poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Téma Malí bádatelia ponúka možnosti bádania, experimentovania a rôznych pokusov. V tomto obsahovom celku sa deti zoznamujú s geometrickými tvarmi a porovnávajú ich. Prostredníctvom rôznych pomôcok a pracovných listov riešia jednoduché úlohy a získavajú zručnosti a matematické poznatky. Úlohy sú zamerané na triedenie geometrických tvarov, porovnávanie, usporadúvanie podľa určitých kritérií.

MÁJ – Kto býva v domčeku

V mesiaci máj, ktorý je charakteristickým mesiacom lásky sa dáva deťom priestor na rozvíjanie vzťahov, vzťahu matky a dieťaťa. Deti prežívajú atmosféru osláv Dňa matiek, aktívne sa zúčastňujú na príprave. Ďalšie témy zamerané na spoznávanie a pozorovanie života pri vode a vodných živočíchov, života hmyzu a zvierat na lúke. Obsahový celok je tiež zameraný na spoznávanie a pozorovanie domácich a hospodárskych zvierat, dáva možnosť deťom poznať ako žijú, čím sa živia domáce zvieratá a aký úžitok z nich môže mať človek.

JÚN – Veselé leto

Obsahový celok Veselé leto je zameraný na pozornosť detí, na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami - kultúrnymi, rasovými a telesnými. Deti sa aktívne zúčastnia na súťažno-zábavnom programe pri príležitosti osláv MDD. V tomto obsahovom celku deti spoznávajú, rozlišujú dopravné prostriedky, ich spôsob pohybu a ich zvuky. Deti si rozširujú poznanie a povedomie o exotických zvieratách a ich spôsobe pohybu. Tematický celok sa taktiež bude niesť v znamení leta, pohybu, zábavy, častejšiemu pobytu v prírode. Deti budú spoznávať rôzne letné športy.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – Slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode so zriaďovacou listinou a s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

7 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky na uplatňovanie **princípov inkluzívneho vzdelávania**, ktorých základom je rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa, jeho individuálnych potrieb, schopností, možností, záujmov a osobitostí. Každé dieťa má právo na rovnaký prístup k vzdelávaniu, na prijatie, bezpečie, rešpekt a podporu pri svojom osobnostnom rozvoji.

Výchova a vzdelávanie sú založené na **akceptácii individuálnych rozdielov** medzi deťmi. Rozdielnosť vnímame ako prirodzenú súčasť života a príležitosť na vzájomné učenie sa, spoluprácu a rozvoj tolerance. Vytvárame také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do života materskej školy a aby malo možnosť dosahovať úspech primerane svojim schopnostiam a možnostiam.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujeme **individualizovaný prístup**. Pedagogickí zamestnanci sledujú potreby a prejavy detí, poznávajú ich silné stránky a oblasti, v ktorých potrebujú podporu, a podľa toho prispôbujú obsah, metódy, formy a organizáciu výchovy a vzdelávania.

Podpora dieťaťa je realizovaná najmä prostredníctvom:

- vytvárania bezpečného a prijímajúceho prostredia,
- rešpektovania individuálneho tempa vývinu a učenia sa,

- diferencovania úloh a vzdelávacích aktivít podľa schopností a potrieb detí,
- využívania rôznych metód, foriem a prostriedkov výchovy a vzdelávania,
- poskytovania primeranej pedagogickej podpory a pomoci,
- posilňovania silných stránok a záujmov dieťaťa,
- pozitívnej motivácie a oceňovania úsilia dieťaťa,
- vytvárania príležitostí na spoluprácu a vzájomnú pomoc medzi deťmi,
- podpory sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- zabezpečenia primeraných podmienok pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- spolupráce s rodičmi alebo zákonnými zástupcami,
- spolupráce s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie podľa potrieb dieťaťa.

Osobitnú pozornosť venujeme **prevencii sociálneho vylúčenia, diskriminácie, predsudkov a prejavov nevhodného správania**. Deti vedieme k rešpektovaniu odlišností, k empatii, tolerancii, vzájomnej pomoci a k rešpektovaniu práv a potrieb druhých.

V prípade identifikovania potrieb dieťaťa, ktoré si vyžadujú zvýšenú mieru podpory, materská škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi a vytvára podmienky na poskytovanie primeraných **podporných opatrení**. Pri ich realizácii spolupracujeme s rodičmi alebo zákonnými zástupcami dieťaťa a podľa potreby aj s príslušnými odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Cieľom systému podpory je zabezpečiť, aby každé dieťa malo vytvorené primerané podmienky na svoj osobnostný rozvoj, učenie, socializáciu a aktívnu účasť na živote materskej školy.

Východiskový princíp

Východiskovým princípom systému podpory detí je presvedčenie, že každé dieťa je jedinečné, má svoju vlastnú hodnotu, potenciál a právo na rešpekt, prijatie, bezpečie a rovnakú príležitosť rozvíjať sa.

Pri výchove a vzdelávaní vychádzame **z individuálnych potrieb, schopností, možností, záujmov a skúseností každého dieťaťa**. Neočakávame, že všetky deti budú postupovať rovnakým tempom a rovnakým spôsobom. Naopak, vytvárame podmienky, ktoré umožňujú rôznorodosť v učení, správaní, komunikácii a prejavovaní schopností.

Základom našej pedagogickej práce je **dieťa ako aktívny subjekt výchovy a vzdelávania**. Dieťaťu poskytujeme primeraný priestor na rozhodovanie, vyjadrenie vlastného názoru, samostatnú činnosť, experimentovanie, objavovanie a učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, aby bol dostupný a zrozumiteľný pre všetky deti. Podľa individuálnych potrieb detí prispôsobujeme náročnosť úloh, tempo práce, spôsob komunikácie, organizáciu činností, prostredie a využívané didaktické prostriedky.

Dôležitým východiskom je tiež **pozitívna orientácia na schopnosti a silné stránky dieťaťa**. Pri poskytovaní podpory sa nezameriavame iba na oblasti, v ktorých má dieťa ťažkosti, ale predovšetkým na jeho potenciál, záujmy a možnosti ďalšieho rozvoja. Úspech dieťaťa podporujeme povzbudením, pozitívnou spätnou väzbou a primeraným oceňovaním jeho úsilia. Za významnú súčasť inkluzívneho prostredia považujeme **budovanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi a dospelými**. Deti vedieme k vzájomnému rešpektu, spolupráci, empatii, tolerancii a prijímaniu odlišností.

Východiskovým princípom je preto:

„Každé dieťa má svoje miesto, svoju hodnotu a svoj spôsob, ako objavovať svet.“

V duchu školského vzdelávacieho programu **„My všetci sa vieme smiať“** vytvárame také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo cítiť **bezpečne, prijato, úspešne a šťastne**, aby mohlo rozvíjať svoje schopnosti a aby malo radosť z učenia, hry, objavovania a spoločného života v materskej škole.

Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogická podpora detí v triede vychádza z princípov **inkluzívneho vzdelávania, individualizácie a rešpektovania individuálnych potrieb každého dieťaťa**. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoje schopnosti a zažívať úspech.

Pri poskytovaní pedagogickej podpory vychádzame z poznania konkrétnej skupiny detí a z priebežného pozorovania ich vývinu, správania, potrieb, záujmov a spôsobov učenia sa. Sledujeme nielen oblasti, v ktorých dieťa potrebuje podporu, ale aj jeho **silné stránky, schopnosti, záujmy a potenciál**, ktoré využívame pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností.

V triede uplatňujeme najmä:

- individuálny a diferencovaný prístup k deťom,
- rešpektovanie individuálneho tempa učenia a vývinu,
- primeranosť požiadaviek veku a vývinovým možnostiam detí,

- pozitívnu motiváciu a povzbudzovanie,
- oceňovanie úsilia a pokroku dieťaťa,
- vytváranie príležitostí na samostatnú činnosť a rozhodovanie,
- podporu spolupráce a vzájomnej pomoci medzi deťmi,
- vytváranie bezpečného a emocionálne podporného prostredia,
- rešpektovanie individuálnych rozdielov a odlišností,
- využívanie hry a zážitkového učenia ako prirodzených spôsobov učenia sa.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie sa dieťaťu poskytujú primerané podporné opatrenia, prípadne sa postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Činnosti, pomôcky a ciele sa prispôsobujú aktuálnym potrebám dieťaťa.

Podporný tím a odborní zamestnanci

Materská škola podľa svojich podmienok zabezpečuje podporu prostredníctvom pedagogických učiteľov a pedagogického asistenta a v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene buduje rešpektujúce vzťahy a klímu prijímajúcu všetky deti, spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc. Dôsledne predchádza akýmkoľvek formám diskriminácie a obzvlášť segregácii, deti sa neoddeľujú do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov.

Naša materská škola vychádza z presvedčenia:

„Každé dieťa patrí do kolektívu. Každé dieťa má právo byť prijaté, rešpektované a podporované.“

V duchu školského vzdelávacieho programu **„My všetci sa vieme smiať“** vytvárame prostredie, v ktorom rozdielnosť nie je dôvodom na rozdeľovanie, ale prirodzenou súčasťou spoločného života. Naším cieľom je, aby každé dieťa mohlo **bez strachu, odmietania a predsudkov rásť, učiť sa, hrať sa, nadväzovať vzťahy a zažívať pocit úspechu a spolupatričnosti.**

Vlastný systém podpory

Podporu zabezpečujú priamo učiteľky v úzkej spolupráci s rodičmi, kde výhodou je dôverné poznanie každého dieťaťa. Okrem učiteliek podporu zabezpečuje podľa potreby aj pedagogický asistent učiteľa. Zvýšený dôraz sa kladie na prevenciu segregácie a vyrovnávania príležitostí. Podpora v bežných triedach je formou diferenciacie a spolupráce s rodinou. Materská škola úzko spolupracuje so ZPP (CPaP Spišská Nová Ves).

Systém je založený na štyroch pilieroch:

1. včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa
2. diferenciacií výchovno-vzdelávacích činností
3. spolupráci s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie
4. vytváraní bezpečného a prijímajúceho prostredia, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť každého dieťaťa.

Materská škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie založené na rešpektovaní jedinečnosti každého dieťaťa, jeho individuálnych potrieb, schopností, možností a tempa učenia.

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú individuálny prístup a podľa potrieb detí prispôbujú výchovno-vzdelávacie činnosti, metódy, formy a náročnosť úloh. Podporujú silné stránky detí, ich samostatnosť, sebadôveru, spoluprácu a vzájomný rešpekt.

Materská škola vytvára bezpečné, prijímajúce a podnetné prostredie, v ktorom má každé dieťa rovnakú príležitosť zapojiť sa do života triedy a dosahovať pokrok podľa svojich možností.

V prípade potreby materská škola spolupracuje s rodičmi, pedagogickými a odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Úrovne podpory

Materská škola poskytuje podporu deťom podľa ich individuálnych potrieb a v súlade s platnou legislatívou. Podpora sa realizuje na viacerých úrovniach:

1. úroveň – všeobecná podpora pre všetky deti

Všetkým deťom materská škola zabezpečuje bezpečné, podnetné, rešpektujúce a emocionálne priaznivé prostredie.

Pedagogickí zamestnanci:

- rešpektujú individuálne tempo a možnosti každého dieťaťa,
- diferencujú vzdelávacie činnosti podľa potrieb detí,
- využívajú rôzne formy, metódy a prostriedky vzdelávania,
- poskytujú deťom primeranú mieru pomoci a podpory,

- podporujú samostatnosť a sebadôveru detí,
- vytvárajú príležitosti na spoluprácu a vzájomnú pomoc,
- podporujú rozvoj komunikačných, sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- priebežne sledujú pokrok a potreby detí,
- vytvárajú podmienky na úspešné zapojenie každého dieťaťa do spoločných činností.

2. úroveň – cielená podpora pre deti, ktoré ju potrebujú

Ak pedagogický zamestnanec identifikuje u dieťaťa potrebu zvýšenej podpory, prijíma primerané pedagogické opatrenia a spolupracuje so zákonným zástupcom dieťaťa.

Podpora môže zahŕňať najmä:

- individuálny prístup k dieťaťu,
- úpravu organizácie a priebehu činností,
- primerané zjednodušenie alebo rozšírenie úloh,
- využívanie názorných a manipulačných pomôcok,
- častejšie opakovanie a upevňovanie učiva,
- poskytovanie dostatočného času na splnenie úlohy,
- podporu komunikácie a sociálnych zručností,
- podporu pri adaptácii na prostredie MŠ,
- podporu pri zvládaní emócií a správania,
- podporu pri rozvoji sebaobslužných a hygienických návykov,
- pravidelné pedagogické pozorovanie a vyhodnocovanie pokroku.

3. úroveň – intenzívnejšia podpora

Pri deťoch, ktoré potrebujú intenzívnejšiu a systematickejšiu podporu, materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

Podpora môže byť realizovaná najmä prostredníctvom:

- individuálneho plánovania vzdelávacích činností,
- pedagogickej diagnostiky a sledovania pokroku,
- realizácie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
- využívania kompenzačných a špeciálnych pomôcok,
- úpravy prostredia a organizácie činností,
- spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov,
- pravidelnej komunikácie so zákonným zástupcom,

- poskytovania podporných opatrení podľa potrieb dieťaťa a v súlade s platnou legislatívou.

4. úroveň – podpora detí so zdravotným znevýhodnením a ďalšími špecifickými potrebami

Pri deťoch so zdravotným znevýhodnením materská škola zabezpečuje podmienky na ich čo najvyššiu mieru samostatnosti a plnohodnotného zapojenia do života triedy.

Podľa individuálnych potrieb dieťaťa sa zabezpečuje:

- rešpektovanie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
- individuálne prispôbenie vzdelávacích činností,
- vhodná organizácia priestoru a režimu dňa,
- primeraná podpora pri komunikácii, pohybe, sebaobsluže a sociálnych situáciách,
- využívanie vhodných didaktických, kompenzačných a špeciálnych pomôcok,
- spolupráca s pedagogickým asistentom, pomocným vychovávateľom alebo inými odbornými pracovníkmi, ak sú pre dieťa zabezpečené,
- pravidelné vyhodnocovanie účinnosti poskytovanej podpory.

Podpora detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Materská škola venuje osobitnú pozornosť deťom, ktorých životné podmienky môžu ovplyvňovať ich možnosti zapájať sa do výchovy a vzdelávania.

Cieľom podpory je najmä:

- vytvárať rovnaké príležitosti na vzdelávanie,
- podporovať pravidelnú dochádzku detí,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a slovnú zásobu,
- rozvíjať sociálne a hygienické návyky,
- podporovať samostatnosť detí,
- posilňovať pozitívny vzťah dieťaťa k materskej škole,
- vytvárať bezpečné a prijímajúce prostredie,
- predchádzať sociálnemu vylúčeniu a predsudkom,
- podporovať spoluprácu s rodinou,

Podpora detí so ŠVVP

Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola vychádza z ich individuálnych potrieb a odporúčaní príslušného zariadenia poradenstva a prevencie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rešpektujúc ich individuálne potreby, schopnosti, možnosti, zdravotný stav a tempo vývinu.

Za dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa považuje dieťa, ktoré si vyžaduje **poskytnutie podporných opatrení** na zabezpečenie rovnakých príležitostí vo výchove a vzdelávaní.

Materská škola sa usiluje o ich **plnohodnotné začlenenie do života triedy a materskej školy**. Dieťa sa podľa svojich možností zapája do spoločných hier, vzdelávacích aktivít, tvorivých, pohybových, environmentálnych a spoločenských činností.

V súlade so zameraním materskej školy „**My všetci sa vieme smiať**“ vytvárame také podmienky, aby každé dieťa mohlo rozvíjať svoje schopnosti, zažívať úspech a byť prijímané ako prirodzená a hodnotná súčasť detského kolektívu.

Materská škola pri poskytovaní podpory **rešpektuje** najlepší záujem dieťaťa, jeho individuálne potreby, **právo na rovnosť príležitostí a právo na kvalitné vzdelávanie**.

Pedagogickí zamestnanci:

- identifikujú silné stránky a potreby dieťaťa,
- stanovujú primerané vzdelávacie ciele,
- prispôsobujú náročnosť úloh schopnostiam dieťaťa,
- využívajú názorné, multisenzorické a zážitkové metódy,
- poskytujú primeranú spätnú väzbu,
- podporujú pozitívne sebahodnotenie dieťaťa,
- rešpektujú potrebu oddychu, prestávok a individuálneho tempa,
- podporujú začlenenie dieťaťa do kolektívu,
- sledujú jeho individuálny pokrok.

Ak je pre dieťa so ŠVVP potrebné **vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu**, materská škola ho vypracúva v súlade s platnou legislatívou a na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

IVP sa vypracúva v spolupráci:

- učiteľa,
- zákonných zástupcov dieťaťa,
- zariadenia poradenstva a prevencie.

- IVP vychádza zo ŠVP a rešpektuje individuálne možnosti dieťaťa.

Individuálny vzdelávací program zohľadňuje najmä:

- individuálne vzdelávacie potreby a možnosti dieťaťa,
- jeho silné stránky a oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- odporúčané podporné opatrenia,
- primerané vzdelávacie ciele,
- vhodné metódy, formy a prostriedky vzdelávania,
- spôsob organizácie vzdelávania,
- potrebu špeciálnych alebo kompenzačných pomôcok,
- spôsob sledovania a vyhodnocovania individuálneho pokroku dieťaťa.

Pri realizácii individuálneho vzdelávacieho programu materská škola spolupracuje so zákonným zástupcom dieťaťa, pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia

Materská škola poskytuje deťom podporné opatrenia v rozsahu a spôsobom zodpovedajúcim ich individuálnym potrebám a v súlade s vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané najmä na:

- podporu rozvoja komunikačných schopností,
- podporu rozvoja sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- podporu rozvoja kognitívnych a motorických schopností,
- úpravu podmienok, metód, foriem a obsahu vzdelávania,
- podporu pri adaptácii dieťaťa na prostredie materskej školy,
- podporu samostatnosti a sebaobsluhy,
- zabezpečenie vhodných pomôcok,
- vytváranie podmienok na aktívnu účasť dieťaťa v kolektíve.

Poskytované podporné opatrenia materská škola priebežne sleduje a vyhodnocuje z hľadiska ich účinnosti a prínosu pre dieťa. V prípade potreby konzultuje ďalší postup so zákonným zástupcom a zariadením poradenstva a prevencie.

Podpora vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením

Pri vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením materská škola vytvára podmienky zodpovedajúce ich individuálnym potrebám a odporúčaniam zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa potrieb dieťaťa zabezpečuje najmä:

- úpravu prostredia a organizácie vzdelávania,
- primerané metódy a formy práce,
- individuálne tempo a dostatočný čas na vykonanie činností,
- využívanie vhodných didaktických, špeciálnych a kompenzačných pomôcok,
- podporu komunikácie a sociálnej interakcie,
- podporu samostatnosti a sebaobslužných činností,
- podmienky na bezpečné a aktívne zapojenie dieťaťa do života triedy,
- spoluprácu s pedagogickými a odbornými zamestnancami a ďalšími osobami podieľajúcimi sa na podpore dieťaťa.

V súlade so zameraním materskej školy „**My všetci sa vieme smiať**“ využívame tvorivé výtvarné a environmentálne aktivity ako prirodzený prostriedok inklúzie.

Výtvarné, hudobné, dramatické, pohybové, pracovné a environmentálne aktivity umožňujú deťom vyjadriť svoje schopnosti aj vtedy, keď sa ich možnosti v oblasti reči, poznávania alebo sociálnej interakcie líšia od ostatných detí. Pri spoločných aktivitách vytvárame podmienky, aby každé dieťa mohlo zažiť **úspech, uznanie a pocit spolupatričnosti**.

Spolupráca s rodinou

Rodinu vnímame ako dôležitého partnera pri výchove a vzdelávaní dieťaťa. Materská škola:

- komunikuje so zákonnými zástupcami otvorene a rešpektujúco,
- poskytuje im primerané informácie o pokroku a potrebách dieťaťa,
- konzultuje možnosti podpory dieťaťa,
- podporuje pravidelnú dochádzku,
- zapája rodičov do života materskej školy,
- podľa potreby odporúča spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi.

Spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov

Účinnosť systému podpory zabezpečujeme vzájomnou spoluprácou zamestnancov materskej školy.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si podľa potreby poskytujú informácie o potrebách detí, spoločne plánujú postupy podpory, sledujú ich účinnosť a vyhodnocujú individuálny pokrok dieťaťa.

Podľa možností a potrieb materská škola spolupracuje najmä so:

- zariadeniami poradenstva a prevencie,
- základnou školou,
- obcou,
- pedagogickým asistentom
- zdravotníkymi a ďalšími odbornými pracovníkmi,
- zákonnými zástupcami detí.

Pedagogická diagnostika a vyhodnocovanie podpory

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vývin a vzdelávacie napredovanie detí prostredníctvom pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy detských produktov a ďalších primeraných diagnostických postupov.

Pri vyhodnocovaní podpory sa zameriavame najmä na:

- pokrok dieťaťa v jednotlivých oblastiach,
- jeho silné stránky a záujmy,
- mieru zapojenia do činností,
- sociálne vzťahy a komunikáciu,
- samostatnosť,
- zvládanie adaptačných a záťažových situácií,
- účinnosť prijatých podporných opatrení.

Výsledky pozorovania a diagnostiky slúžia na plánovanie ďalšej pedagogickej podpory a individualizáciu vzdelávania.

Zásady inkluzívneho prostredia

V materskej škole uplatňujeme najmä tieto zásady:

- Každé dieťa je prijaté.
- Každé dieťa má právo na vzdelávanie.
- Každé dieťa má svoje silné stránky.
- Každé dieťa napreduje vlastným tempom.
- Každé dieťa má právo zažiť úspech.
- Rozdielnosť vnímame ako prirodzenú súčasť spoločného života.

System podpory detí je súčasťou každodenného života materskej školy a je realizovaný tak, aby sa každé dieťa mohlo podľa svojich možností **učiť, tvoriť, objavovať, komunikovať, spolupracovať a byť plnohodnotným členom detského kolektívu.**

8 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania v našej materskej škole predstavuje premyslené a veku primerané využívanie digitálnych technológií ako prostriedku na podporu **aktívneho učenia, tvorivosti, komunikácie, objavovania a rozvoja digitálnych kompetencií detí.**

Naším cieľom nie je nahrádzať prirodzenú hru, pohyb, sociálny kontakt, tvorivé činnosti a pobyt v prírode digitálnymi technológiami, ale **vhodne ich prepájať** tak, aby digitálne prostredie obohacovalo vzdelávaciu skúsenosť dieťaťa. Digitálne technológie využívame primerane veku, individuálnym možnostiam a potrebám detí a v súlade s princípmi bezpečného, inkluzívneho a zodpovedného vzdelávania.

Hlavné ciele digitálnej transformácie

Materská škola sa zameriava na:

- rozvíjanie základných **digitálnych kompetencií detí** primerane ich veku a vývinovým možnostiam,
- rozvíjanie logického a kritického myslenia prostredníctvom jednoduchých digitálnych a algoritmických aktivít,
- podporu tvorivosti a fantázie využívaním digitálnych nástrojov,
- rozvíjanie schopnosti získavať, spracovať a zdieľať informácie primeraným spôsobom,
- prepájanie digitálneho učenia s reálnymi skúsenosťami, pohybom, hrou, umením a pobytom v prírode,
- vytváranie príležitostí na spoluprácu detí pri riešení problémov a plnení úloh,
- podporu detí so ŠVVP prostredníctvom vhodných digitálnych a kompenzačných pomôcok,
- rozvíjanie základov bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí,
- podporu pedagogických zamestnancov pri efektívnom a zmysluplnom využívaní digitálnych technológií,
- využívanie digitálnych technológií na dokumentovanie a prezentáciu vzdelávacích aktivít a výsledkov detskej tvorby.

Zásady využívania digitálnych technológií

Pri využívaní digitálnych technológií dodržiavame tieto zásady:

- **Primeranosť** – digitálne technológie využívame vzhľadom na vek, vývin a individuálne potreby detí.
- **Zmysluplnosť** – technológie využívame vtedy, keď prinášajú pridanú hodnotu k vzdelávacej činnosti.
- **Aktivita dieťaťa** – dieťa nie je iba pasívnym prijímateľom obsahu, ale digitálne technológie využíva na objavovanie, tvorenie, riešenie problémov a komunikáciu.
- **Tvorivosť** – digitálne nástroje využívame na podporu vlastnej tvorby detí.
- **Bezpečnosť** – deti vedieme k základom bezpečného, zodpovedného a primeraného používania digitálnych technológií.
- **Rovnosť príležitostí** – zabezpečujeme, aby mali deti možnosť rozvíjať digitálne kompetencie bez ohľadu na svoje sociálne, zdravotné alebo individuálne znevýhodnenie.
- **Vyváženosť** – digitálne aktivity vyvažujeme pohybom, hrou, manipuláciou s predmetmi, sociálnou interakciou, tvorivými aktivitami a pobytom vonku.

Oblasti digitálnej transformácie (Digitálne kompetencie detí)

Deti získavajú základné skúsenosti s digitálnymi technológiami prostredníctvom veku primeraných aktivít. Učia sa:

- zapnúť, vypnúť a primerane používať jednoduché digitálne zariadenie,
- pracovať s dotykovou obrazovkou a jednoduchými aplikáciami,
- využívať digitálne zariadenia pri riešení jednoduchých úloh,
- orientovať sa v základných digitálnych symboloch a pokynoch,
- rozlišovať medzi realitou a digitálnym obsahom,
- dodržiavať jednoduché pravidlá bezpečného používania technológií.

Digitálna tvorivosť

V súlade so zameraním MŠ „**My všetci sa vieme smiať**“ využívame digitálne technológie ako ďalší priestor na tvorivé vyjadrenie detí. Deti môžu:

- vytvárať jednoduché digitálne kresby,
- fotografovať svoje výtvarné práce a pozorovania,
- vytvárať jednoduché digitálne príbehy,
- pracovať so zvukom, hudbou a obrazom,

- vytvárať jednoduché animácie,
- dokumentovať svoje objavy a zážitky,
- kombinovať klasické výtvarné techniky s digitálnou tvorbou.

Digitálna tvorba je pritom **prepájaná s kreslením, maľovaním, využívaním rôznych výtvarných techník, modelovaním, dramatizáciou, hudbou a ďalšími formami tvorivej činnosti.**

Digitálne technológie a environmentálna výchova

Digitálne technológie využívame aj pri objavovaní prírody a environmentálnych tém. Deti môžu:

- fotografovať rastliny, živočíchy a prírodné javy,
- vytvárať jednoduché záznamy o počasí,
- pozorovať zmeny v prírode,
- vyhľadávať obrazové informácie o zvieratách a rastlinách spolu s učiteľkou,
- dokumentovať starostlivosť o školskú záhradu a okolie,
- vytvárať digitálne prezentácie a príbehy o ochrane prírody,
- porovnávať prírodné materiály a digitálne zobrazenia.

Digitálne technológie tak podporujú **priame pozorovanie a zážitok z prírody**, nenahrádzajú však samotný pobyt vonku.

Rozvoj logického myslenia a základy algoritmického myslenia

Prostredníctvom hier a jednoduchých úloh rozvíjame:

- orientáciu v priestore,
- postupnosť a poradie,
- triedenie a usporadúvanie,
- hľadanie pravidielností,
- riešenie jednoduchých problémových situácií,
- plánovanie postupu,
- schopnosť sledovať a vytvoriť jednoduchú postupnosť pokynov.

Využívame pritom aj **robotické a programovateľné hračky** (Bee Bot, robotická myška), ktoré umožňujú deťom učiť sa prostredníctvom hry a praktickej skúsenosti.

Digitálne technológie ako podpora inklúzie

Digitálne technológie využívame aj ako nástroj podpory detí so ŠVVP a zdravotným znevýhodnením.

Podľa individuálnych potrieb dieťaťa môžu slúžiť na:

- vizualizáciu pokynov a denného režimu,
- podporu komunikácie,
- precvičovanie jednotlivých zručností,
- opakovanie a upevňovanie poznatkov,
- využívanie zvukových, obrazových a interaktívnych podnetov,
- prispôsobenie úloh individuálnemu tempu dieťaťa,
- podporu samostatnosti a orientácie.

Pri výbere digitálnych aktivít rešpektujeme individuálne možnosti dieťaťa a odporúčania odborných zamestnancov a zariadení poradenstva a prevencie.

Digitálna bezpečnosť a mediálna gramotnosť

Deti primerane svojmu veku oboznamujeme so základnými pravidlami bezpečného používania digitálnych technológií. Vede ich k tomu, aby:

- používali technológie podľa dohodnutých pravidiel,
- chránili svoje súkromie,
- nezverejšňovali osobné údaje,
- požiadali dospelého o pomoc pri neznámom alebo nevhodnom obsahu,
- chápali, že nie všetko, čo vidia na obrazovke, musí byť pravdivé,
- rozlišovali medzi vhodným a nevhodným obsahom,
- rešpektovali druhých aj v digitálnom prostredí.

Obsah a aplikácie vyberá a sprostredkúva pedagogický zamestnanec primerane veku a potrebám detí.

Digitálne technológie vo vzdelávacích oblastiach

Digitálne technológie sa prirodzene prepájajú so všetkými vzdelávacími oblasťami.

- **Jazyk a komunikácia** – počúvanie príbehov, tvorba digitálnych príbehov, práca s obrazovým materiálom, nahrávanie rozprávania detí.
- **Matematika a práca s informáciami** – triedenie, počítanie, určovanie vzťahov, priestorová orientácia, logické a algoritmické hry.
- **Človek a príroda** – pozorovanie, fotografovanie, dokumentovanie prírodných javov a environmentálnych aktivít.
- **Človek a spoločnosť** – poznávanie okolitého sveta, pravidiel bezpečnosti a základov digitálneho občianstva.
- **Človek a svet práce** – konštruovanie, manipulácia, práca s robotickými hračkami a riešenie jednoduchých problémov.

- **Umenie a kultúra** – digitálna kresba, fotografia, hudba, zvuk, animácia a prepájanie digitálnej tvorby s klasickými umeleckými technikami.
- **Zdravie a pohyb** – využívanie digitálnych technológií najmä ako motivačného a podporného prvku; prioritou zostáva aktívny pohyb a zdravý životný štýl.

Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Materská škola podporuje pedagogických zamestnancov v rozvoji ich digitálnych kompetencií.

Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú digitálne technológie pri príprave a realizácii vzdelávacích aktivít,
- vyhľadávajú a posudzujú vhodné digitálne vzdelávacie zdroje,
- využívajú digitálne nástroje na tvorbu vlastných vzdelávacích materiálov,
- rešpektujú pravidlá ochrany osobných údajov a bezpečnosti,
- zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej praxe,
- podľa možností sa vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií a nových technológií,
- využívajú digitálne nástroje na pedagogickú dokumentáciu a komunikáciu s rodičmi.

Spolupráca s rodičmi

Materská škola podporuje spoluprácu s rodičmi aj v oblasti digitálnej gramotnosti. Rodičom poskytujeme informácie o:

- primeranom a bezpečnom používaní digitálnych technológií deťmi,
- význame vyváženého trávenia času pri obrazovkách,
- vhodnom výbere digitálneho obsahu,
- ochrane súkromia detí v online prostredí,
- možnostiach využívania technológií na spoločné učenie a tvorenie.

Zároveň podporujeme rodičov v tom, aby digitálne technológie využívali spolu s deťmi tvorivo a zmysluplne, nie ako náhradu spoločnej hry, komunikácie a pohybu.

Digitálna infraštruktúra a vybavenie

Materská škola podľa svojich materiálnych a finančných možností postupne modernizuje a neustále dopĺňa digitálne vybavenie. Za vhodné prostriedky považujeme najmä:

- interaktívnu tabuľu alebo interaktívny displej,
- počítač alebo notebook, tablet,
- digitálny fotoaparát alebo fotoaparát v tablete,
- dataprojektor,
- robotické a programovateľné hračky,

- digitálny mikroskop alebo inú pozorovaciu techniku,
- vhodné digitálne vzdelávacie aplikácie a programy.

Pri obstarávaní technológií prihliadame na ich bezpečnosť, vekovú primeranosť, využiteľnosť, dostupnosť a prínos pre vzdelávanie.

Vyhodnocovanie digitálnej transformácie

Účinnosť využívania digitálnych technológií priebežne vyhodnocujeme v rámci pedagogickej činnosti. Sledujeme najmä:

- mieru zapojenia detí,
- rozvoj ich digitálnych a ďalších kompetencií,
- schopnosť detí využívať technológie tvorivo a samostatne,
- prínos digitálnych aktivít pre učenie,
- využívanie technológií pri podpore detí so ŠVVP,
- bezpečné a zodpovedné správanie detí,
- spätnú väzbu pedagogických zamestnancov a rodičov.

Na základe zistení a potrieb detí materská škola podporuje **zmysluplné a primerané využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní**. Digitálne technológie chápeme ako nástroj, ktorý môže obohatiť vzdelávanie, podporiť záujem detí a rozšíriť možnosti ich poznávania, nie ako náhradu za prirodzené učenie prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti.

Deti vedieme k tomu, aby technológie využívali **aktívne a tvorivo** – na objavovanie, získavanie informácií, premýšľanie, riešenie jednoduchých problémov, komunikáciu a spoluprácu. Pri ich využívaní prihliadame na vek, vývinové možnosti a individuálne potreby detí.

V duchu motta „**My všetci sa vieme smiať**“ prepájame možnosti moderných technológií s prirodzeným svetom detí – hrou, pohybom, tvorivosťou, zážitkami, budovaním vzťahov a objavovaním sveta vlastnou skúsenosťou. Digitálne technológie využívame premyslene, primerane veku a s jasným cieľom, aby boli pre deti nástrojom poznávania, tvorenia a učenia. Naším zámerom je podporovať ich všestranný rozvoj, zvedavosť, samostatnosť a radosť z učenia a objavovania.

Záver

Školský vzdelávací program „**My všetci sa vieme smiať**“ je základným dokumentom, ktorý usmerňuje výchovu a vzdelávanie v Materskej škole, Jamník 185, 053 22 Jamník. Vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zohľadňuje podmienky, potreby a možnosti našej materskej školy.

Jeho cieľom je vytvárať deťom **bezpečné, podnetné a láskavé prostredie**, v ktorom môžu slobodne objavovať, učiť sa, tvoriť a rozvíjať svoje schopnosti. Dôraz kladieme na individuálny prístup, všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, podporu jeho samostatnosti, tvorivosti a pozitívnych vzťahov.

Súčasťou programu je aj **spolupráca s rodinou**, ktorá prispieva k vytváraniu jednotného a podporného prostredia pre deti.

Naším zámerom je, aby každé dieťa v materskej škole **zažívalo pocit prijatia, bezpečia a úspechu, získavalo nové skúsenosti a učilo sa s radosťou** – v duchu nášho motta „**My všetci sa vieme smiať**“.

Príloha č. 1 Záznam o revidovaní a doplnkoch ŠkVP „My všetci sa vieme smiať“

Záznam o revidovaní a doplnkoch ŠkVP „My všetci sa vieme smiať“

Dátum:	Predmet revidovania/doplnenia:	Platnosť:

Príloha č. 2 Informačné zdroje

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: EXPRESPRINT s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

HAJDÚKOVA, V. 2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016. Bratislava: ŠPÚ. 2016.

online, dostupné <https://www.minedu.sk/data/att/96d/24534.b6f65c.pdf>.

Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní/ školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 321/2025 Z.z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy, Bratislava, január 2026, Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026, 2026/10391:1-A3700.