

Materská škola 185, 053 22 Jamník

Školský vzdelávací program

„My všetci sa vieme smiať“



<i>Stupeň vzdelania</i>	Predprimárne vzdelanie
<i>Dĺžka dochádzky</i>	1 – 4 roky
<i>Forma výchovy a vzdelávania</i>	Celodenná
<i>Vyučovací jazyk</i>	Slovenský
<i>Prerokované pedagogickou radou dňa</i>	24.8.2016
<i>Prerokované radou školy dňa</i>	24.8.2016
<i>Schválené zriaďovateľom dňa</i>	25.8.2016
<i>ŠVP platný</i>	Od 1.09.2016
<i>Vydala riaditeľka školy</i>	Bc. Erika Farkašovská

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu....	5
4. Vlastné zameranie školy	5
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	7
6. Učebné osnovy	7
6.1 Východiska plánovania.....	8
7. Vyučovací jazyk	9
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	10
9. Personálne zabezpečenie	10
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky	11
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	13
13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	13

1.Názov školského vzdelávacieho programu:

*Motto: „ Najdôležitejšia vec v živote je láska, k láske patrí úsmev. Výchova dieťaťa
láskou a úsmevom je tá najušľachtilejšia vec na svete.“*

Indické príslovie

„ My všetci sa vieme smiať“ – názov nášho školského vzdelávacieho programu

vychádza z humanistických princípov, ktoré predpokladá pozitívnu výchovno – vzdelávaciu klímu ako aj pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

2.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

Naša materská škola patriaca do sústavy škôl a školských zariadení plní rolu výchovného spoločenstva, ktoré pri vytváraní priaznivej sociálno- emocionálnej klímy významným spôsobom ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobností každého dieťaťa.

Pedagogický prístup v našej materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Naším ideálom výchovy a vzdelávania je **dobrý** (čestný, morálny, charakterný), **múdry** (vzdelaný, tvorivý), **aktívny** (samostatný, pracovitý, iniciatívny), **šťastný** (vyrovnaný, zdravý) a **zodpovedný** (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) **človek**. (Milénium 2002).

Tento ideál plánujeme dosiahnuť na princípe aktivity dieťaťa. Zároveň sme si vedomí, že

tento princíp spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý predpokladá vlastnú aktivitu.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov*.

Vlastné ciele:

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (materská škola)
- Edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, oceňovať tvorivé myslenia detí, všímať si nové myšlienky, podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí.
- Pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti.
- Využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity..., získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu a celého života.
- Prostredníctvom bežných denných situácií, ale aj modelových situácií si utvárať základnú detskú predstavu o tom, čo je dobré a čo zlé, čo sa smie a čo nesmie (neklamať, nebrať cudzie veci, neničiť veci okolo seba, neubližovať, neponižovať, neposmievať sa druhým) a vo vývojovo zodpovedajúcich situáciách sa podľa tejto predstavy chovať (doma, v materskej škole i na verejnosti).
- Vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vťahovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy
- Vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväznych právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu či korčuliara

- Naučiť využívať digitálne technológie:
 - Ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, model či fotografiu
 - Používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- Podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám, a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí
- Prehľbovať vzájomné medzilidské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami
- Poradenstvo, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločenských podujatí – vid'. /plán práce školy/

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

4. Vlastné zameranie školy:

Naša materská škola bude zameraná na:

- **REGIONÁLNU A TRADIČNÚ ĽUDOVÚ KULTÚRU**
- **ZDRAVOTNÚ VÝCHOVU**
- **ENVIROMENTÁLNU VÝCHOVU**

Nakoľko sa nachádzame v malej obci, kde sa tradičná ľudová kultúra a folklór stále objavuje v spoločenskom živote (obecné stávanie májov, pálenie jánskych ohňov, existujúca ľudová spevácka a hudobná skupina), využívame tieto charakteristické zvyky obce k tomu, aby sme u detí prehľbovali predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam nášho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Ciele regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry

- ✓ utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- ✓ poznať, porozumieť a podporovať nadané deti v tejto chápať niektoré kultúrne udalosti, prvky, tradície a hodnoty vo svojom okolí
- ✓ podporovať nadané deti v tejto oblasti
- ✓ obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (oboznamovať sa s ľudovou architektúrou, krojmi, ľudovými tradíciami, ľudovou kuchyňou, zvykmi, prípadne pranostikou)
- ✓ hľadať múdrosť v ľudových piesňach, porekadlách
- ✓ zúčastňovať sa na spoločenských ľudových programoch (stavanie mája, pálenie jánских ohňov...)

Pretože v obci je dostatok bezpečného a prirodzeného priestoru na to, aby sa deti naučili chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, a zároveň aby chápali potrebu ochrany životného prostredia i na celom svete, ďalším zameraním našej materskej školy je zameranie na **environmentálnu výchovu**.

Ciele environmentálnej výchovy:

- ✓ chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode
- ✓ podieľať sa na ochrane svojho najbližšieho okolia
- ✓ poznávať pojem liečivé rastliny
- ✓ poznávať nebezpečie a ohrozenie ľudí pri znečistení vôd a ovzdušia
- ✓ esteticky vnímať čisté, upravené prírodné prostredie a naopak
- ✓ zaujať odmietavé stanovisko v prípade negatívneho zásahu do prírody (pozorovať i prípadne negatívne správanie dospelých)
- ✓ oboznamovať sa i prakticky sa podieľať na separácii odpadu z MŠ (papier, sklo, plasty)

a bio –odpad)

Prostredníctvom toho zamerania učíme deti vnímať svoj stav zdravia i choroby a vyjadriť dospelému pocity z vlastného ochorenia, ako aj na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napr. privolaním dospelšej osoby.

Ciele zdravotnej výchovy:

- ✓ pracovať s projektom „Dorotka a jej kamaráti“ – spolupracovať so spoločenstvom pre predškolskú, zúčastňovať sa na náučno – súťažných aktivít v tejto oblasti
- ✓ dodržiavanie zásad zdravej životosprávy, dodržiavanie zdravého životného štýlu
- ✓ utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu
- ✓ uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity vrátane pobytu v prírode (pohybové hry, zdravotné cviky i športové aktivity)
- ✓ budovanie adekvátnych reakcií detí na situácie ohrozujúce zdravie
- ✓ otužovanie detí
- ✓ rozvíjať schopnosť sebaochrany v zdravotnej oblasti
- ✓ odbúrať strach a paniku z nezvyčajných situácií
- ✓ pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dôsledne dodržiavať zásady psychohygieny. Pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti a postupnosti
- ✓ pracovať s konkrétnymi úlohami integrovaného obsahu civilnej ochrany (CO) schváleným MŠ SR a pracovať s tematickými celkami : riešenie mimoriadnych udalostí, **zdravotná výchova**, pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody a krajiny, dopravná výchova a výchova k bezpečnému správaniu

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: od 1 do 4 rokov

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne

vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú mesačné obsahové celky rozpracované do týždenných tém a príslušné charakteristiky obsahových celkov jednotlivých vzdelávacích štandardov a vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

Súčasťou celého ŠkVP je pracovať so ŠVP a metodickým materiálom k plánovaniu výchovno – vzdelávacej činnosti v materských školách

6.1 Východiská plánovania

➤ Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny a popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity učiteľka poobednej zmeny. Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.

➤ Pri plánovaní dopoludňajších cieľných vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí (ďalej VO) na časový úsek jedného týždňa (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP).

Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí.

Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

➤ Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerné plánovať ciele vzdelávacie aktivity:

- ✓ Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi

i dospelými

- ✓ reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť

prejavu prispôsobuje situácii

- ✓ používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- ✓ pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
- ✓ oslovuje menom rovesníkov v triede
- ✓ pozná mená učiteliek v triede
- ✓ predstaví sa deťom i dospelým
- ✓ nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
- ✓ volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- ✓ odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví
- ✓ používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- ✓ rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- ✓ správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- ✓ spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
- ✓ sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
- ✓ dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- ✓ reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –

pozitívne i negatívne

- ✓ správa sa priateľsky k deťom i dospelým
- ✓ požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
- ✓ poďakuje za pomoc od druhých
- ✓ poskytne iným pomoc
- ✓ obdarí druhých
- ✓ podelí sa o veci
- ✓ reaguje adekvátne na dobré skutky
- ✓ presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- ✓ nenásilne rieši konflikt
- ✓ odmieta nevhodné správanie

- ✓ uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- ✓ pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti, má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- ✓ ovláda základné sebaobslužné činnosti
- ✓ aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- ✓ udržiava poriadok vo svojom okolí

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získaní vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola pri koncoročnej slávnostnej rozlúčke s predškolákmi.

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy stránky rozvoja osobnosti

dieťaťa.

Formovanie týchto stránok je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

9. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonáva riaditeľka a 3 učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (Zákon 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.) Svoje schopnosti a skúsenosti využívajú v každodennej pedagogickej práci a preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, sú schopné profesijného a osobnostného rozvoja, ako súčasť kolektívu sú schopné vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce..

Do pedagogického diania v materskej škole môžu v prípade individuálnych potrieb detí a v rámci inkluzívneho vzdelávania participovať rodičia, sociálny pracovník, prípadne odborník z oblasti odborného poradenstva.

Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia. Medzi nepedagogických pracovníkov pracujúcich v našej materskej škole patrí školníčka a vedúca jedálne a 3 kuchárky.

10. Materiálne - technické a priestorové podmienky

Naša MŠ sa nachádza v centre obe, v tesnej blízkosti ZŠ a OÚ. Prostredie MŠ je v súčasnosti charakterizované ako edukačné a hrové prostredie.

Tvorí ho:

- exteriér MŠ
- interiér MŠ

Exteriér MŠ

Exteriér našej MŠ (školský dvor) bezprostredne susedí s obecným úradom, základnou školou,

kostolom a požiarou zbrojnicou.

Slúži nám na realizáciu organizačných foriem denného poriadku: pobyt vonku, ciele vzdelávacie aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia.

V blízkom okolí máme množstvo podnetov na pozorovanie činností ľudí, náboženských akcií, činnosti žiakov ZŠ, prírodných javov, pozorovanie domácich a hospodárskych zvierat a množstvo iných.

Školský dvor je priestranný, čistý, s dvoma železnými preliezkami a novým hracím domčekom so šmýkalkou a hojdačkou, dreveným vláčikom, dvoma pieskoviskami a voľným trávnatým priestorom. Toto prostredie vytvára príjemnú atmosféru s množstvom možností na učenie, pohybové a edukačné aktivity.

Interiér MŠ

Budova MŠ je poschodová, má aj pivničné priestory. V našej budove sídli i obecná knižnica, ktorá má samostatný vchod a nie je prepojená s našimi priestormi MŠ.

Na prízemí sa nachádzajú priestory školskej kuchyne, jedáleň a 2 sklady, herňa, ktorá slúži zároveň ako spáľňa, WC deti, WC zamestnancov, umývarka pre deti, riaditeľňa, 2 sklady s pomôckami, 2 detské šatne a chodba.

Na poschodí sa nachádza 1 herňa, 1 spáľňa, WC pre deti, umývarka, miestnosť na prezliekanie učiteľiek a miestnosť pre učiteľky, chodba. Vykurovanie v MŠ je centrálné – plynovým kotlom radiátormi.

Prostredie našej MŠ spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné a harmonické. Pedagogický kolektív školy pracuje na tom, aby podnetnosť prostredia bola dynamická a aby každodenné pokroky a zmeny. Toto prostredie zároveň inšpiruje deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takého prostredia.

Usporiadanie tried:

- uľahčuje prístup k hračkám a pomôckam
- umožňuje dieťaťu ponechať si vlastný výtvar v prostredí
- je bezpečný, hygienický, estetický a funkčný

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.

Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa. Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim, je voľne dostupný v triedach. Stravovanie detí má pevne stanovený čas. Materská škola vedie evidenciu úrazov detí.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený na verejne prístupnom mieste.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka.

Pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a pre nadané deti učiteľky spracujú individuálny plán, konzultujú ho s centrom výchovného poradenstva a prevencie (CPPP, logopéd...)

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zamestnanci budú kontrolovaní na základe :

pozorovania (hospitácie)

rozhovoru

sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením učiteľa

hodnotenia výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania

tvorby učebných pomôcok

mimoškolskej činnosti atď.

hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy

Vnútorý systém hodnotenia a kontroly je spracovaný v ročnom pláne vnútroškolskej kontroly.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Požiadavky sú spracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- pohybové a relaxačné cvičenia
- turistická vychádzka do najbližšieho okolia
- grafomotorické cvičenia

- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- recitovanie básní
- spevácke a hudobné činnosti
- pracovné činnosti v školskej záhrade spojené so starostlivosťou o okolie
- dramatizácia rozprávky../doplniť názov konkrétnej rozprávky/
- hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie piesní.../doplniť názov../
- hry s pexesom, pracovné činnosti
- hry s puzzle, obrázky zvieratiek
- ekohry, zbieranie prírodného materiálu
- vychádzka na lúku
- počúvanie príbehu z CD
- námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry
- počúvanie hudby – zvuky vtákov a hmyzu
- obrázkové čítanie
- zhotovovanie knihy
- prezeranie DVD nahrávok o zvieratách a ich ochrane

Metódy predprimárneho vzdelávania

- metódy slovné /rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, rozhovor, dialóg, brainstorming, práca s knihou obrázkovým a ilustračným materiálom – kresba, obraz, mapa, schéma/
- metódy zážitkového učenia, priameho pozorovania javov
- metódy inscenačné /hra, dramatizácia/
- metódy názorno – demonštratívne /pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a popis predmetov, predvádzanie činností/
- metódy manipulačné, konštruktívne /montážne a demontážne činnosti, manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie, analýza, syntéza/
- metódy praktickej činnosti /práca s papierom, textilom, drevom/
- metódy praktických pestovateľských prác

- metódy laboratórne, bádateľské a výskumné /experiment, pokusy, priame pozorovanie, samostatné uvažovanie, meranie, váženie, používanie nástrojov a prístrojov/
- metódy grafickej a výtvarnej činnosti
- metódy aplikačné
- metódy vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- metóda hry
- metóda opakovania
- metóda motivačná
- práca s knihou
- riešenie problémovej situácie
- metóda heuristická /metóda objavovania /

Učebné zdroje

- pracovné zošity, zošity Písanka predškolača a iné
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- detská literatúra, ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
- detské záhradné pracovné náradie
- pexeso
- puzzle
- magnetofón, CD nahrávky so zvukmi zvierat a hmyzu, dopravných prostriedkov a iných
- detské hudobné nástroje orfowho inštrumentára
- odborná literatúra
- ľudové kroje, predmety, fotografie
- bábk, makety, čiapky na dramatizáciu
- obrázkovo pojmová mapa, pravidlá správania sa v triede
- plošné farebné geometrické tvary
- molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov